



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA DE 1º BACHILLERATO



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

PROFESORA: SANDRA ROMÁN PERDIGÓN

I.E.S. ARAVALLE. EL BARCO DE ÁVILA (ÁVILA)

La programación didáctica deberá contener, al menos, los siguientes elementos:

- a) Introducción: conceptualización y características de la materia.
- b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.
- c) Metodología didáctica.
- d) Secuencia de unidades temporales de programación.
- e) Materiales y recursos de desarrollo curricular.
- f) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.
- g) Actividades complementarias y extraescolares.
- h) Atención a las diferencias individuales del alumnado.
- i) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.
- j) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

En base a estos elementos y con el objetivo de facilitar la labor docente, se propone el siguiente modelo de programación didáctica. Igualmente, se ponen a disposición unas instrucciones para su cumplimentación.



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA DE 1º BACHILLERATO

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

La conceptualización y características de la materia Economía se establecen en el anexo III del *Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León*.

b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Las competencias específicas de Economía son las establecidas en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

c) Metodología didáctica.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

- La metodología didáctica será fundamentalmente activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado.
- Se tendrán en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, de modo que favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.
- Se potenciará capacidad de búsqueda selectiva y el tratamiento de la información a través de diferentes soportes, de forma que sean capaces de crear, organizar y comunicar su propio conocimiento.
- Se propondrán tareas que permitan al alumnado resolver problemas aplicando los conocimientos o saberes de manera interdisciplinar para potenciar su autonomía.
- Se presentarán los contenidos con una estructuración clara en sus relaciones, diseñándose secuencias de aprendizaje integradas que planteen la interrelación entre distintos saberes de una materia o de diferentes materias.
- Se planificarán tareas y actividades que estimulen el interés y el hábito de la expresión oral y la comunicación.
- El trabajo en equipo del profesorado se asegurará con objeto de proporcionar un enfoque multidisciplinar del proceso educativo, garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo docente de cada grupo.

Estrategias y técnicas de enseñanza

- Los ritmos y estilos individuales de aprendizaje del alumnado se respetarán por medio del diseño de situaciones de aprendizaje, como el trabajo por proyectos, el estudio de casos prácticos, el aprendizaje basado en problemas o retos,
- Las actividades tendrán al alumno como protagonista para fomentar la autonomía.
- Se potenciará la interacción entre los estudiantes, ayudando a generar un ambiente favorable dentro del aula que favorezca el aprendizaje cooperativo.
- Se utilizarán técnicas variadas como la expositiva, la argumentación, el estudio biográfico, el diálogo, la discusión o el debate, el seminario, el estudio de casos, la resolución de problemas, la demostración, la experimentación, la investigación, la interacción o el descubrimiento para realizar las tareas encomendadas de manera creativa y colaborativa.

Se seguirán también las indicaciones para la elaboración de la programación docente y de los materiales didácticos, utilizando modelos abiertos que atiendan a las distintas necesidades del alumnado, bajo los tres principios en torno a los que se construye la teoría y la práctica del **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**:

- Proporcionar múltiples formas de implicación, al objeto de incentivar y motivar al alumnado en su proceso de aprendizaje.
- Proporcionar múltiples formas de representación de la información y del contenido, al objeto de aportar al alumnado un espectro de opciones de acceso real al aprendizaje lo más amplio y variado posible.
- Proporcionar múltiples formas de acción y expresión, al objeto de permitir al alumnado interaccionar con la información, así como demostrar el aprendizaje realizado, de acuerdo siempre a sus preferencias o capacidades.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

Agrupamientos y Espacios

El estilo de aprendizaje propuesto exige que la organización del espacio sea flexible, permitiendo tanto el trabajo individual como el trabajo en diferentes agrupaciones para el trabajo colaborativo, la realización de proyectos, trabajo en grupo. Por eso las aulas en un principio se organizarán mediante pupitres dobles, que se podrán agrupar en grupos del número de alumnos que se decida, o en forma de U, o círculo para establecer debates, asambleas. De esta manera se dará respuesta a todas las situaciones de aprendizaje que queramos implementar, promoviendo el diálogo, la cooperación, el intercambio de ideas, la creatividad, etc.

Tiempos

En cuanto a la distribución del tiempo en el aula, se debe reservar parte del tiempo para que el alumno desempeñe diferentes actividades, tanto individuales, como en grupo. La profesora puede dedicar un tiempo a las explicaciones teóricas, indicaciones y lo que estime oportuno, pero el alumno debe ocupar tiempo de la clase realizando diferentes tareas, participando de manera activa y colaborativa en las actividades del aula, que deben ser variadas, activas y accesibles a todos los alumnos según sus capacidades.

d) Secuencia de unidades temporales de programación.

	<i>Título</i>	<i>Fechas y sesiones</i>
PRIMER TRIMESTRE	SA 1: Economía: la ciencia de las decisiones.	Primer trimestre Se dedicará al módulo tantas sesiones como sea necesario según las circunstancias del grupo.
	SA 2: Crecimiento y organización.	
	SA 3: La producción.	
	SA 4: El mercado.	
	SA 5: Tipos de mercado.	
SEGUNDO TRIMESTRE	SA 6: El mercado de trabajo.	Primer trimestre Se dedicará al módulo tantas sesiones como sea necesario según las circunstancias del grupo.
	SA 7: El papel del Estado.	
	SA 8: Indicadores y equilibrio macroeconómico.	
	SA 9: Las cuentas del Estado.	
	SA 10: El dinero y la política monetaria.	
TERCER TRIMESTRE	SA 11: El sistema financiero.	Primer trimestre Se dedicará al módulo tantas sesiones como sea necesario según las circunstancias del grupo.
	SA 12: El comercio internacional.	
	SA 13: Unión Europea y globalización.	
	SA 14: Desequilibrios de la economía mundial.	



e) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

Libro de texto	Editorial	Edición/ Proyecto	ISBN
	Mc Graw Hill	Economía 1º Bach	978 84 486 2744 7

	Materiales	Recursos
Impresos	Test, ejercicios, contenidos de ampliación.	Se pondrá a disposición del alumnado material extra que sea útil para ayudar a comprender y afianzar conceptos dentro de cada unidad didáctica.
Digitales e informáticos	Ordenadores Pizarra digital Páginas webs	<p>Las herramientas digitales que podrán llegar a utilizarse son las que se detallan a continuación:</p> <p>Páginas webs oficiales y específicas para realizar búsqueda de información rigurosa y fiable. Estas páginas proporcionan información relevante, datos estadísticos actuales y análisis de la coyuntura económica empresarial. Alguna de las páginas web más relevantes que se emplearán serán:</p> <ul style="list-style-type: none">– Pagina de educación financiera: http://www.edufinet.net– Consejerías de Economía y de Hacienda de la Junta de Castilla y León (a través de la web de la Junta: http://www.jcyl.es)– Páginas web específicas sobre la docencia de Economía: En ellas podemos encontrar material de trabajo muy diverso para hacer posible la realización de actividades de muy distinta naturaleza: http:// www.josesande.com http://www.econoaula.com/ http://www.ecomur.com/ http://www.webeconomia.com/ <p>Aplicaciones informáticas educativas: “Quizizz”, “Plickers”, “Kahoot”, “Genial.ly” o “Canva”.</p> <p>Plataformas digitales del centro: Teams o Aula virtual de Educacyl.</p>



Medios audiovisuales y multimedia	Películas, vídeos	<p>Dadas las limitaciones de tiempo que impone el curso escolar con carácter general, y el hecho de que esta materia resulte novedosa para una parte del alumnado, en particular, llevar a cabo el visionado de las películas en horas de clase resulta improductivo. Por ello, se opta por emplearlas principalmente como recurso para las actividades de ampliación. Se recomendarán películas relacionadas con las diferentes unidades didácticas. Han de ser accesibles y actuales con el objetivo de que no haya una pérdida de interés por parte del alumnado. Previamente se realizará una introducción sobre la película en clase y, posteriormente, un cuestionario.</p> <p>Se podrán emplear programas grabados de la televisión, que sean emitidos durante el curso (de nuevo, para poner de manifiesto la actualidad de los temas que vemos en clase, la relación con la vida cotidiana actual). Se seleccionarán programas de corta duración, de modo que puedan ser visionados en clase. Ejemplos de programas que pueden ser seleccionados son reportajes de Informe Semanal, Documentos TV o similares), y debates televisivos sobre temas como el desempleo, la pobreza o el papel del Gobierno en la economía, que servirán como base para plantear cuestiones a los alumnos para ser resueltas de forma individual o en pequeños grupos y para organizar debates en clase.</p>
Manipulativos	Pizarra tradicional	<p>Será un instrumento fundamental en nuestra materia, dado que es un recurso siempre disponible en los centros, no sujeto a fallos técnicos ni pérdidas de tiempo, especialmente útil para nuestra materia a la hora de dibujar representaciones gráficas y desarrollo de problemas, instrumento esencial en el análisis económico.</p>
Otros	Noticias de prensa Fotografías y viñetas Libros	<p>Se podrán utilizar noticias que aparezcan en los principales diarios a nivel nacional (El País, El Mundo, etc.), autonómico y local. Este recurso es imprescindible para la materia de economía, debido a la necesidad de que</p>



		<p>ésta se conecte permanentemente con la realidad. Las noticias podrán ser leídas y analizadas en clase (opción que se llevará a cabo cuando las noticias traten de forma clara contenidos relevantes de la materia), o se propondrá su lectura y resolución de cuestiones sobre las mismas como actividad de ampliación. El trabajo a realizar a partir de cada noticia podrá ser diverso, en ocasiones se pedirá a los alumnos que resuelvan por escrito cuestiones de forma individual o en grupos, otras veces se puede optar por iniciar un pequeño debate para todo el grupo.</p> <p>En cuanto a las fotografías y viñetas, Se trata de un recurso grafico muy interesante, que se empleará fundamentalmente como medio para motivar a los alumnos y captar su atención al inicio de un tema y como punto de partida para reflexiones personales y debates en grupo.</p> <p>Se podrá recomendar la lectura de libros preferentemente disponibles en bibliotecas públicas o en ediciones de bolsillo, de modo que no supongan un gran desembolso para los alumnos.</p>
--	--	--

f) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

<i>Planes, programas y proyectos</i>	<i>Implicaciones de carácter general desde la materia</i>	<i>Temporalización</i>
Plan de Lectura.	Lectura de textos relacionados con la materia sobre el tejido empresarial de nuestro entorno, novedades legislativas, contexto macro- económico, situación del mercado laboral, etc.	SA 1 a 14.
Plan de fomento de la igualdad entre hombres y mujeres.	Estudio sobre mujeres emprendedoras de nuestro entorno, sobre las diferencias salariales entre hombres y mujeres (techo de cristal), conciliación de la vida laboral y familiar, etc.	SA 1 a 14.



Plan TIC.	Uso intensivo de las nuevas tecnologías en el aula. Se utilizarán tanto para la búsqueda de información necesaria para su elaboración.	SA 1 a 14.
Plan de Convivencia.	Se creará un ambiente de convivencia saludable en el aula. En todo momento se propiciará un clima de trabajo basado en el respeto hacia el otro.	SA 1 a 14.

Los planes, programas y proyectos anteriores aparecen detallados en la Propuesta Curricular de Bachillerato para el curso escolar 2025-2026. En ella, se especifica la contribución de cada uno de estos planes al logro de los objetivos y la adquisición de competencias de la etapa de Bachillerato. La vinculación de éstos con el desarrollo del currículo de la materia de Economía y, por tanto, sobre el aprendizaje del alumnado parece evidente, en tanto en cuanto muchos de estos planes están relacionados con el bienestar de la sociedad y la mejora de la calidad de vida de sus ciudadanos.

g) Actividades complementarias y extraescolares.

Actividades complementarias y extraescolares	Breve descripción de la actividad	Temporalización.
Coloquios y charlas.	Coloquios y charlas con representantes empresariales, profesionales y laborales.	Fecha: a concretar con los participantes. Podrá estar temporalizada entre el segundo y tercer trimestre. Objetivo: afianzar los diversos conocimientos adquiridos en el aula.
Visitas a empresas.	Fundación Familia – Empresa (Visita a la fábrica/museo de la judía).	Fecha: a concretar con los participantes. Podrá estar temporalizada entre el segundo y tercer trimestre. Objetivo: afianzar los diversos conocimientos adquiridos en el aula.

Charlas expertas en finanzas.	Programa “Finanzas para mortales”.	2º trimestre. (SA 12 y 13)
Fiscalidad responsable.	“Programa de Educación Cívico – Tributaria” de la AEAT.	2º trimestre. (SA 09 y 11)
Inversión en la Bolsa.	“V Juego de inversión virtual en Bolsa”.	3er trimestre. (SA 13)

h) Atención a las diferencias individuales del alumnado.



1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
<i>Pauta 1: Proporcionar diferentes opciones para la percepción</i>	<i>Pauta 4: Proporcionar opciones para la interacción física</i>	<i>Pauta 7: Proporcionar opciones para captar el interés</i>
<p>La información debería ser presentada en un formato flexible de manera que puedan modificarse las siguientes características perceptivas:</p> <ul style="list-style-type: none">• El tamaño del texto, imágenes, gráficos, tablas o cualquier otro contenido visual.• El contraste entre el fondo y el texto o la imagen.• El color como medio de información o énfasis.• El volumen o velocidad del habla y el sonido.• La velocidad de sincronización del vídeo, animaciones, sonidos, simulaciones, etc.• La disposición visual y otros elementos del diseño.• La fuente de la letra utilizada para los materiales impresos. Utilizar representaciones textuales equivalentes como subtítulos o reconocimiento de voz automático para el lenguaje oral.	<p>Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales educativos, tanto en los que requieren una manipulación física como las tecnologías.</p> <p>Proporcionar alternativas para dar respuestas físicas o por selección (por ejemplo, alternativas a la marca con lápiz o bolígrafo).</p>	<p>Proporcionar a los estudiantes, con la máxima discreción y autonomía posible, posibilidades de elección en cuestiones como:</p> <ul style="list-style-type: none">• El nivel de desafío percibido.• El tipo de premios o recompensas disponibles.• El contexto o contenidos utilizados para la práctica y la evaluación de competencias.• Las herramientas para recoger y producir información.• El color, el diseño, los gráficos, la disposición, etc.• La secuencia o los tiempos para completar las distintas partes de las tareas. <p>Permitir a los estudiantes participar en el proceso de diseño de las actividades de clase y de las tareas académicas.</p> <p>Involucrar a los estudiantes, siempre que sea posible, en el establecimiento de sus propios objetivos personales académicos y conductuales.</p> <p>Variar las actividades y las fuentes de información para que puedan ser:</p> <ul style="list-style-type: none">• Personalizadas y estar contextualizadas en la vida real o en los intereses de los estudiantes



		<ul style="list-style-type: none">• Culturalmente sensibles y significativas.• Socialmente relevantes.• Adecuadas para cada edad y capacidad.• Adecuadas para las diferentes razas, culturas, etnias y géneros. <p>Diseñar actividades cuyos resultados sean auténticos, comunicables a una audiencia real y que reflejen un claro propósito para los participantes.</p> <p>Proporcionar tareas que permitan la participación activa, la exploración y la experimentación.</p> <p>Promover la elaboración de respuestas personales, la evaluación y la autoreflexión hacia los contenidos y las actividades.</p> <p>Incluir actividades que fomenten el uso de la imaginación para resolver problemas novedosos y relevantes, o den sentido a las ideas complejas de manera creativa.</p> <p>Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.</p> <p>Reducir los niveles de incertidumbre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizar gráficos, calendarios, programas, recordatorios, etc. que puedan incrementar la predictibilidad de las actividades diarias.• Crear rutinas de clase.• Alertas y pre-visualizaciones que permitan a los estudiantes anticiparse y estar preparados
--	--	--



		<p>para los cambios en las actividades, programas y eventos novedosos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Opciones que puedan, en contraposición a lo anterior, maximizar lo inesperado, la sorpresa o la novedad en las actividades muy rutinarias. <p>Variar los niveles de estimulación sensorial:</p> <ul style="list-style-type: none">• Variación en el ritmo de trabajo, duración de las sesiones, la disponibilidad de descansos, tiempos de espera, la temporalización o la secuencia de las actividades.• Modificar las demandas sociales requeridas para aprender o realizar algo, el nivel percibido de apoyo y protección y los requisitos para hacer una presentación en público y la evaluación.• Implicar en debates a todos los estudiantes de la clase.
<i>Pauta 2: Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos</i>	<i>Pauta 5: Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación</i>	<i>Pauta 8: Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</i>
<p>Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos, especialmente de manera que se promueva la conexión con las experiencias del estudiante y con sus conocimientos previos.</p> <p>Resaltar cómo los términos y expresiones complejas están formadas por palabras más sencillas.</p> <p>Insertar apoyos para el vocabulario y los símbolos dentro del texto (por ejemplo, enlaces o notas a pie de página con definiciones, explicaciones,</p>	<p>Componer o redactar en múltiples medios como: texto, voz, dibujo, ilustración, diseño, cine, música, movimiento, arte visual, escultura o vídeo.</p> <p>Usar medios sociales y herramientas Web interactivas (por ejemplo, foros de discusión, chats, diseño Web, herramientas de anotación, viñetas de cómic, presentaciones con animaciones).</p> <p>Proporcionar correctores ortográficos, correctores</p>	<p>Pedir a los estudiantes que formulen el objetivo de manera explícita o que lo replanteen.</p> <p>Presentar el objetivo de diferentes maneras.</p> <p>Fomentar la división de metas a largo plazo en objetivos a corto plazo.</p> <p>Demostrar el uso de herramientas de gestión del tiempo tanto manuales como informáticas.</p>



<p>ilustraciones, información previa, traducciones).</p> <p>Insertar apoyos para referencias desconocidas dentro del texto (por ejemplo, notaciones de dominios específicos, refranes, lenguaje académico, lenguaje figurativo, jerga, lenguaje arcaico, coloquialismos y dialectos).</p> <p>Clarificar la sintaxis no familiar (en lenguas) o la estructura subyacente (en diagramas, gráficos, ilustraciones, exposiciones extensas o narraciones), a través de alternativas que permitan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Resaltar las relaciones estructurales o hacerlas más explícitas.• Establecer conexiones con estructuras aprendidas previamente.• Hacer explícitas las relaciones entre los elementos (por ejemplo, resaltar las palabras de transición en un ensayo, enlaces entre las ideas en un mapa conceptual, etc.). <p>Hacer que toda la información clave en la lengua dominante (por ejemplo, castellano) también esté disponible en otros idiomas importantes (por ejemplo, inglés) para estudiantes con bajo nivel de idioma español y en LSE para estudiantes sordos.</p> <p>Enlazar palabras clave del vocabulario a su definición y pronunciación tanto en las lenguas dominantes como en las maternas.</p> <p>Definir el vocabulario de dominio específico (por</p>	<p>gramaticales, y software de predicción de palabras.</p> <p>Proporcionar comienzos o fragmentos de frases.</p> <p>Usar páginas web de literatura, herramientas gráficas, o mapas conceptuales, etc.</p> <p>Usar aplicaciones Web (por ejemplo, wikis, animaciones, presentaciones).</p> <p>Proporcionar diferentes tipos de feedback (por ejemplo, feedback que es accesible porque puede ser personalizado para aprendizajes individuales).</p> <p>Proporcionar llamadas y apoyos para estimar el esfuerzo, los recursos y la dificultad.</p> <p>Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado de la definición de metas.</p> <p>Ponerlas metas, objetivos y planes en algún lugar visible.</p> <p>Integrar avisos que lleven “parar y pensar” antes de actuar, así como espacios adecuados para ello.</p> <p>Proporcionar listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos para comprender el problema, establecer prioridades, secuencias y temporalización de los pasos a seguir.</p> <p>Proporcionar pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.</p> <p>Proporcionar organizadores gráficos y plantillas para la</p>	<p>Utilizar indicaciones y apoyos para visualizar el resultado previsto.</p> <p>Involucrar a los alumnos en debates de evaluación sobre lo que constituye la excelencia y generar ejemplos relevantes que se conecten a sus antecedentes culturales e intereses.</p> <p>Diferenciar el grado de dificultad o complejidad con el que se pueden completar las actividades fundamentales.</p> <p>Proporcionar alternativas en cuanto a las herramientas y apoyos permitidos.</p> <p>Variar los grados de libertad para considerar un resultado aceptable.</p> <p>Hacer hincapié en el proceso, el esfuerzo y la mejora en el logro de los objetivos como alternativas a la evaluación externa y a la competición.</p> <p>Crear grupos de colaboración con objetivos, roles y responsabilidades claros.</p> <p>Proporcionar indicaciones que orienten a los estudiantes sobre cuándo y cómo pedir ayuda a otros compañeros o profesores.</p> <p>Fomentar y apoyar las oportunidades de interacción entre iguales (p.e. alumnos tutores).</p> <p>Construir comunidades de aprendizaje centradas en intereses o actividades comunes.</p> <p>Crear expectativas para el trabajo en grupo (por ejemplo, rúbricas, normas, etc.).</p>
---	---	--



<p>ejemplo, las claves o leyendas en los estudios sociales) utilizando tanto términos de dominio específico como términos comunes.</p> <p>Proporcionar herramientas electrónicas para la traducción o enlaces a glosarios multilingües en la Web.</p> <p>Insertar apoyos visuales no lingüísticos para clarificar el vocabulario (imágenes, vídeos, etc.).</p> <p>Presentar los conceptos claves en forma de representación simbólica (por ejemplo, un texto expositivo), con una forma alternativa (por ejemplo, una ilustración, danza/movimiento, diagrama, tabla modelo, vídeo, viñeta de cómic, guión gráfico, fotografía, animación o material físico o virtual manipulable).</p> <p>Hacer explícitas las relaciones entre la información proporcionada en los textos y cualquier representación que acompañe a esa información en ilustraciones o gráficas.</p>	<p>recogida y organización de la información.</p> <p>Hacer preguntas para guiar el auto-control y la reflexión.</p> <p>Mostrar representaciones de los progresos (por ejemplo, del antes y después con fotos, gráficas y esquemas o tablas mostrando el progreso a lo largo del tiempo, portafolios del proceso).</p> <p>Instar a los estudiantes a identificar el tipo de feedback o de consejo que están buscando.</p> <p>Usar plantillas que guíen la auto-reflexión sobre la calidad y sobre lo que se ha completado.</p> <p>Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (por ejemplo, role playing, revisiones de vídeo, feedback entre iguales).</p> <p>Usar listas de comprobación para la evaluación, matrices de valoración (scoring rubrics) y ejemplos de prácticas o trabajos de estudiantes evaluados con anotaciones o comentarios.</p>	<p>Proporcionar feedback que fomente la perseverancia, que se centre en el desarrollo de la eficacia y la auto-conciencia, y que fomente el uso de estrategias y apoyos específicos para afrontar un desafío.</p> <p>Proporcionar feedback que enfatice el esfuerzo, la mejora, el logro o aproximación hacia un estándar, mejor que en el rendimiento concreto.</p> <p>Proporcionar feedback específico, con frecuencia y en el momento oportuno.</p> <p>Proporcionar feedback que sea sustantivo e informativo, más que comparativo o competitivo.</p> <p>Proporcionar feedback que modele cómo incorporar la evaluación dentro de las estrategias positivas para el éxito futuro, incluyendo la identificación de patrones de errores y de respuestas incorrectas.</p>
<p>Pauta 3: Proporcionar opciones para la comprensión</p>	<p>Pauta 6: Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</p>	<p>Pauta 9: Proporcionar opciones para la auto-regulación</p>
<p>Anclar el aprendizaje estableciendo vínculos y activando el conocimiento previo (por ejemplo, usando imágenes visuales, fijando conceptos previos ya asimilados o practicando rutinas para dominarlos).</p> <p>Utilizar organizadores gráficos avanzados.</p> <p>Enseñar a priori los conceptos previos esenciales mediante demostraciones o modelos.</p>	<p>Proporcionar llamadas y apoyos para estimar el esfuerzo, los recursos y la dificultad.</p> <p>Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado de la definición de metas.</p> <p>Incorporar llamadas a “mostrar y explicar su trabajo” (por ejemplo, revisión de portafolio, críticas de arte).</p> <p>Proporcionar listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos para</p>	<p>Proporcionar avisos, recordatorios, pautas, rúbricas, listas de comprobación que se centren en objetivos de auto-regulación como puede ser reducir la frecuencia de los brotes de agresividad en respuesta a la frustración.</p> <p>Incrementar el tiempo de concentración en una tarea aunque se produzcan distracciones.</p>



<p>Establecer vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas.</p> <p>Hacer conexiones curriculares explícitas (por ejemplo, enseñar estrategias de escritura en la clase de conocimiento del medio).</p> <p>Destacar o enfatizar los elementos clave en los textos, gráficos, diagramas, fórmulas, etc.</p> <p>Usar esquemas, organizadores gráficos, rutinas de organización de unidades y conceptos y rutinas de “dominio de conceptos” para destacar ideas clave y relaciones.</p> <p>Usar múltiples ejemplos y contra-ejemplos para enfatizar las ideas principales.</p> <p>Usar claves y avisos para dirigir la atención hacia las características esenciales.</p> <p>Destacar las habilidades previas adquiridas que pueden utilizarse para resolver los problemas menos familiares.</p> <p>Proporcionar indicaciones explícitas para cada paso en cualquier proceso secuencial.</p> <p>Proporcionar diferentes métodos y estrategias de organización (tablas).</p> <p>Proporcionar modelos interactivos que guíen la exploración y los nuevos aprendizajes.</p> <p>Introducir apoyos graduales que favorezcan las estrategias de procesamiento de la información.</p>	<p>comprender el problema, establecer prioridades, secuencias y temporalización de los pasos a seguir.</p> <p>Proporcionar pautas y listas de comprobación para ayudar en la definición de los objetivos o metas.</p> <p>Ponerlas metas, objetivos y planes en algún lugar visible.</p> <p>Integrar avisos que lleven “parar y pensar” antes de actuar así como espacios adecuados para ello.</p> <p>Incorporar llamadas a “mostrar y explicar su trabajo” (por ejemplo, revisión de portafolio).</p> <p>Proporcionar listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos para comprender el problema, establecer prioridades, secuencias y temporalización de los pasos a seguir.</p> <p>Proporcionar pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.</p> <p>Proporcionar organizadores gráficos y plantillas para la recogida y organización de la información.</p> <p>Hacer preguntas para guiar el auto-control y la reflexión.</p> <p>Mostrar representaciones de los progresos (por ejemplo, del antes y después con fotos, gráficas y esquemas o tablas mostrando el progreso a lo largo del tiempo, portafolios del proceso).</p>	<p>Aumentar la frecuencia con la que se dan la auto-reflexión y los auto-refuerzos.</p> <p>Proporcionar guías, mentores o apoyos que modelen el proceso a seguir para establecer las metas personales adecuadas que tengan en cuenta tanto las fortalezas como las debilidades de cada uno.</p> <p>Apoyar actividades que fomenten la auto-reflexión y la identificación de objetivos personales.</p> <p>Proporcionar diferentes modelos, apoyos y feedback para:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gestionar la frustración.• Buscar apoyo emocional externo. Desarrollar controles internos y habilidades para afrontar situaciones conflictivas o delicadas. <p>Manejar adecuadamente las fobias o miedos y los juicios sobre la aptitud “natural” (por ejemplo, “¿Cómo puedo mejorar en las áreas que me exigen mayor esfuerzo?” mejor que “No soy bueno en matemáticas”).</p> <p>Usar situaciones reales o simulaciones para demostrar las habilidades para afrontar los problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Ofrecer dispositivos, ayudas o gráficos para facilitar el proceso de aprender a recabar y representar de manera gráfica datos de las propias conductas, con el propósito de controlar los cambios en dichas conductas.</p> <p>Usar actividades que incluyan un medio por el cual los estudiantes obtengan feedback y tengan</p>
---	---	---



<p>Proporcionar múltiples formas de aproximarse o estudiar una lección e itinerarios opcionales a través de los contenidos (por ejemplo, explorar ideas principales mediante obras de teatro, arte y literatura, películas u otros medios).</p> <p>Agrupar la información en unidades más pequeñas.</p> <p>Proporcionar la información de manera progresiva (por ejemplo, presentando la secuencia principal a través de una presentación como puede ser en Powerpoint).</p> <p>Eliminar los elementos distractores o accesorios salvo que sean esenciales para el objetivo de aprendizaje.</p> <p>Proporcionar listas de comprobación, organizadores, notas, recordatorios electrónicos, etc.</p> <p>Alentar al uso de dispositivos y estrategias nemotécnicas (por ejemplo, imágenes visuales, estrategias de parafraseo, método de los lugares, etc.)</p> <p>Incorporar oportunidades explícitas para la revisión y la práctica.</p> <p>Proporcionar plantillas, organizadores gráficos, mapas conceptuales que faciliten la toma de apuntes.</p> <p>Proporcionar apoyos que conecten la nueva información con los conocimientos previos (por ejemplo, redes de palabras, mapas de conceptos incompletos).</p>	<p>Instar a los estudiantes a identificar el tipo de feedback o de consejo que están buscando.</p> <p>Usar plantillas que guíen la autorreflexión sobre la calidad y sobre lo que se ha completado.</p> <p>Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (por ejemplo, role playing, revisiones de vídeo, feedback entre iguales).</p> <p>Usar listas de comprobación para la evaluación, matrices de valoración y ejemplos de prácticas o trabajos de estudiantes evaluados con anotaciones o comentarios.</p>	<p>acceso a recursos alternativos (por ejemplo, gráficas, plantillas, sistemas de retroalimentación en pantalla,...) que favorezcan el reconocimiento del progreso de una manera comprensible y en el momento oportuno.</p>
---	---	---



<p>Integrar las ideas nuevas dentro de contextos e ideas ya conocidas o familiares (por ejemplo, uso de analogías, metáforas, teatro, música, películas, etc.)</p> <p>De vez en cuando, dar la oportunidad de crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas.</p>		
---	--	--

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Para el grupo de 1º de Bachillerato en la materia de Economía no se ha llevado a cabo adaptación curricular alguna.

i) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

j) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación	Momentos en los que se realizará la evaluación	Personas que llevarán a cabo la evaluación
La programación didáctica y las SA permiten la evaluación usando la totalidad de los criterios de evaluación establecidos en el currículo.	<ul style="list-style-type: none">Informe – memoria de la materia, integrado en la memoria final del Departamento.Escala de valoración en la que se haga referencia a cada criterio de evaluación.	<ul style="list-style-type: none">Al finalizar el curso académico, como herramienta de control final.	<ul style="list-style-type: none">Profesora de la materia y resto de los componentes del Departamento.
La programación didáctica y las SA recogen la totalidad de los saberes básicos , favoreciendo su aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">Informe – memoria de la materia, integrado en la memoria final del Departamento.Escala de valoración en la que se haga referencia a los saberes básicos.	<ul style="list-style-type: none">Al finalizar el curso académico, como herramienta de control final.	<ul style="list-style-type: none">Profesora de la materia y resto de los componentes del Departamento.
La metodología didáctica propuesta en la programación didáctica y en las SA está bien definida, permite alcanzar los objetivos educativos que se propone y favorece la	<ul style="list-style-type: none">Informe – memoria de la materia, integrado en la memoria final del Departamento.Escala de valoración en la que se haga referencia a la	<ul style="list-style-type: none">Al finalizar el curso académico, como herramienta de control final.	<ul style="list-style-type: none">Profesora de la materia y resto de los componentes del Departamento.Alumnado de la materia.



adquisición de contenidos y competencias.	metodología.		
La programación didáctica y las SA ofrecen medidas adecuadas para atender a la diversidad y compensar la desigualdad en los términos que especifica el currículo, atendiendo al Diseño Universal de Aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">Informe – memoria de la materia, integrado en la memoria final del Departamento.Escala de valoración en la que se haga referencia a la metodología.	<ul style="list-style-type: none">Al finalizar el curso académico, como herramienta de control final.	<ul style="list-style-type: none">Profesora de la materia y resto de los componentes del Departamento.
La programación didáctica y las SA permiten el desarrollo y comprensión idónea de los contenidos transversales de bachillerato.	<ul style="list-style-type: none">Informe – memoria de la materia, integrado en la memoria final del Departamento.Escala de valoración en la que se haga referencia a la metodología.	<ul style="list-style-type: none">Al finalizar el curso académico, como herramienta de control final.	<ul style="list-style-type: none">Profesora de la materia y resto de los componentes del Departamento.

Durante todo el curso académico se revisarán todos estos aspectos de la programación didáctica en las reuniones de departamento semanales, introduciéndose, si se considerara necesario, los correspondientes ajustes.

Propuestas de mejora: Cada profesor/a del departamento realiza un análisis de los resultados de los cursos que imparte y todos los miembros del departamento se reúnen para poner en común las propuestas que crean oportunas con el objetivo de mejorar algunos aspectos, en caso de que fuese necesario. Se realizará al finalizar cada trimestre, como se ha mencionado anteriormente.

Los criterios de evaluación y los contenidos de Economía son los establecidos en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 9 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>% Instrumento</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2)	1/14	A.2.1, A.2.4, A.3, A.6, C.5.1, C.5.2, E.1.2, E.1.3, E.2.1, E.2.2	CT 1 CT 2 CT 3 CT 4 CT 5	1.1.1 Comprende la realidad económica actual. 1.1.2 Analiza la repercusión de las decisiones adaptadas en el ámbito económico. 1.1.3 Valora los procesos de integración económica y compara las soluciones alternativas de cada sistema.	Pruebas escritas	70	Heteroevaluación	02 03 14
					Trabajos de investigación	25	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	
					Actividades y diario del profesor.	5	Autoevaluación Heteroevaluación	
1.2 Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (CCL2, STEM2, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2)	1/14	A.1, A.2.1, A.2.2, A.2.4, A.5, A.6, D.1.1, E.1.2, E.1.3, E.2.1, E.2.2, E.5	CT 1 CT 2 CT 3 CT 4 CT 5	1.2.1. Comprende el problema de la escasez e identifica los motivos. 1.2.2. Compara e identifica las diferentes estrategias económicas de resolución.	Pruebas escritas	70	Heteroevaluación	01 14
					Trabajos de investigación	25	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	
					Actividades y diario del profesor.	5	Autoevaluación Heteroevaluación	
1.3 Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva por los agentes económicos, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CCEC3.2)	1/14	A.1, A.2.1, A.2.2, A.2.3, A.2.4, A.3, A.5, A.6, B.2, B.3.1, B.3.2, D.1.1	CT 1 CT 2 CT 3 CT 4 CT 5	1.3.1. Conoce los procesos implicados en la toma de decisiones económicas. 1.3.2. Analiza el impacto en la sociedad.	Pruebas escritas	70	Heteroevaluación	01 02 03 04 05 06
					Trabajos de investigación	25	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	
					Actividades y diario del profesor.	5	Autoevaluación Heteroevaluación	
2.1 Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el	1/14	A.2.3, A.6, B.2, B.3.1, B.3.2	CT 1 CT 2 CT 3 CT 4 CT 5	2.1.1. Valora la repercusión de los fallos de mercado a nivel microeconómico. 2.1.2. Comprende su efecto en el mercado y es capaz de tomar	Pruebas escritas	70	Heteroevaluación	05 06
					Trabajos de investigación	25	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	



funcionamiento del mismo. (CCL2, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1)				decisiones de en base a ese conocimiento.	Actividades y diario del profesor.	5	Autoevaluación Heteroevaluación	
2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (STEM1, STEM2, CPSAA4, CC3, CE2)	1/14	A.2.3, A.6, B.2, B.3.1, B.3.2	CT 1 CT 2 CT 3 CT 4 CT 5	2.2.1. Comprende el funcionamiento del mercado e identifica a los agentes implicados. 2.2.2. Reconoce los factores que afectan a la oferta, la demanda en el mercado. 2.2.3. Conoce los diferentes tipos de mercados y aplica esto para el análisis de su entorno más próximo. 2.2.4. Reflexiona sobre la importancia del mercado como fuente de mejora económica y social.	Pruebas escritas	70	Heteroevaluación	05 06
					Trabajos de investigación	25	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	
					Actividades y diario del profesor.	5	Autoevaluación Heteroevaluación	
2.3 Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1)	1/14	B.3.2, D.1.1, D.1.2, D.4	CT 1 CT 2 CT 3 CT 4 CT 5	2.3.1. Analiza los fallos del mercado con espíritu crítico. 2.3.2. Comprende y evalúa sus consecuencias e identifica las posibles soluciones.	Pruebas escritas	70	Heteroevaluación	09
					Trabajos de investigación	25	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	
					Actividades y diario del profesor.	5	Autoevaluación Heteroevaluación	
3.1 Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2)	1/14	A.5, B.1.1, B.1.2, C.1.1, C.2.1, C.2.2, C.3, D.2.1, E.6	CT 1 CT 2 CT 3 CT 4 CT 5	3.1.1. Conoce cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social. 3.1.2. Valora con espíritu crítico el papel de los agentes económicos en el flujo circular de la renta.	Pruebas escritas	70	Heteroevaluación	02 07 08 11
					Trabajos de investigación	25	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	
					Actividades y diario del profesor.	5	Autoevaluación Heteroevaluación	
3.2 Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo de la renta, para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su	1/14	A.6, B.3.3, C.1.1, C.1.2, C.2.1, C.2.2, C.3, D.2.1, E.6	CT 1 CT 2 CT 3 CT 4 CT 5	3.2.1. Diferencia los costes de los beneficios originados por el flujo circular de la renta para cada agente económico.	Pruebas escritas	70	Heteroevaluación	03 04 07 08 10
					Trabajos de investigación	25	Autoevaluación Coevaluación	



repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (CCL2, STEM1, CC4, CE1)				3.2.2. Establece las relaciones entre los diferentes agentes y cómo incide en el desarrollo y bienestar social.	Actividades y diario del profesor.	5	Autoevaluación Heteroevaluación	11
4.1 Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación. (CCL2, CP1, CPSAA4, CC2, CE1, CE2)	1/14	A.4, C.4.1, C.4.3	CT 1 CT 2 CT 3 CT 4 CT 5	4.1.1. Conoce y comprende el funcionamiento del sistema financiero y sus efectos sobre la economía real. 4.1.2. Analiza los elementos que intervienen en las decisiones financieras de ahorro e inversión. 4.1.3. Identifica los diferentes productos financieros y las distintas fuentes de financiación.	Pruebas escritas	70	Heteroevaluación	13
					Trabajos de investigación	25	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	
					Actividades y diario del profesor.	5	Autoevaluación Heteroevaluación	
4.2 Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (CCL3, STEM4, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1)	1/14	A.4, C.4.1, C.4.2, C.4.3, D.3	CT 1 CT 2 CT 3 CT 4 CT 5	4.2.1. Planifica y gestiona de manera autónoma las finanzas personales. 4.2.2. Es capaz de tomar decisiones sobre finanzas personales a partir de la comprensión del funcionamiento del sistema financiero.	Pruebas escritas	70	Heteroevaluación	12 13
					Trabajos de investigación	25	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	
					Actividades y diario del profesor.	5	Autoevaluación Heteroevaluación	
4.3 Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana. (CCL2, CCL3, CP2, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CC2)	1/14	A.4, C.4.1, C.4.2, C.4.3, D.3	CT 1 CT 2 CT 3 CT 4 CT 5	4.3.1. Dispone de conocimientos financieros adquiridos a partir del análisis del sistema financiero. 4.3.2. Aplica de manera idónea los conocimientos adquiridos a la toma de decisiones personales para la vida cotidiana.	Pruebas escritas	70	Heteroevaluación	12 13
					Trabajos de investigación	25	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	
					Actividades y diario del profesor.	5	Autoevaluación Heteroevaluación	
5.1 Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que	1/14	C.1.1, C.1.2, C.2.1, C.2.2, C.3, C.5.1,	CT 1 CT 2 CT 3	5.1.1. Identifica los retos y desafíos que plantea la economía actual.	Pruebas escritas	70	Heteroevaluación	04 07 08



plantea la economía actual, analizando con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC3.2)		C.5.2, D.2.2, D.4, E.1.1, E.1.2, E.3.1, E.4.1, E.4.2, E.6	CT 4 CT 5	5.1.2. Propone iniciativas que propicien la equidad, la justicia y la sostenibilidad. 5.1.3. Analiza con sentido crítico el impacto de la globalización y de la nueva economía en el bienestar económico y social de los ciudadanos.	Trabajos de investigación	25	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	09 10 14
					Actividades y diario del profesor.	5	Autoevaluación Heteroevaluación	
5.2 Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (CCL2, CCL3, CP2, CD1, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1)	1/14	A.4, C.1.1, C.1.2, C.2.1, C.2.2, C.3, C.4.1, C.4.3, C.5.1, C.5.2, D.2.2, D.4, E.1.1, E.1.2, E.3.1, E.3.2, E.4.1, E.4.2, E.6	CT 1 CT 2 CT 3 CT 4 CT 5	5.2.1. Comprende los retos económicos actuales. 5.2.2. Identifica los elementos que condicionan y transforman la economía. 5.2.3. Plantea iniciativas que respondan a los retos económicos identificados.	Pruebas escritas	70	Heteroevaluación	07 08 09 10 12 13 14
					Trabajos de investigación	25	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	
					Actividades y diario del profesor.	5	Autoevaluación Heteroevaluación	
6.1 Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (CCL3, CCL5, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3)	1/14	A.1, A.2.1, A.2.2, A.2.3, A.2.4, A.3, A.5, A.6, B.2, B.3.1, B.3.2, C.2.1, D.1.1, D.2.1, E.2.1, E.2.2, E.3.3, E.6	CT 1 CT 2 CT 3 CT 4 CT 5	6.1.1. Investiga la realidad económica con herramientas propias del ámbito de la economía. 6.1.2. Propone soluciones socioeconómicas a las necesidades individuales y colectivas.	Pruebas escritas	70	Heteroevaluación	01 02 03 05 06 06 11 14
					Trabajos de investigación	25	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	
					Actividades y diario del profesor.	5	Autoevaluación Heteroevaluación	

Relativo a las pruebas escritas de evaluación, si un alumno/a, o varios, son descubiertos copiando, copiándose entre ellos o en actitud sospechosa de ello, se les recogerá dicha prueba y tendrá una calificación de 0 sobre 10.

Se debe aprobar cada parte calificada de cada instrumento de evaluación, no haciéndose media con calificaciones resultantes menor de 4 en cada parte.

La **notificación de las fechas de las pruebas de evaluación** y entrega de trabajos y **prácticas evaluables**: todas las pruebas de evaluación (de cualquier tipología) dirigidos al grupo de la presente programación, serán avisados con el tiempo suficiente para su estudio y realización, habiendo una fecha cerrada e inamovible (salvo justificadas excepciones). No se admitirán a evaluación cuando sean entregados fuera de plazo.

En la calificación de todas las pruebas de evaluación, ya sean escritas u orales, individuales o grupales, se tendrá en cuenta la expresión escrita, así como la oral y la presentación general. Por todas estas acciones expuestas, la calificación final de la prueba de evaluación escrita, trabajo individual y grupal podrá **disminuir hasta 1 punto** sobre diez de dicha prueba.

La calificación **final del curso** será el resultado de la media aritmética de las calificaciones numéricas obtenidas en las evaluaciones por competencias. Se entenderá que se ha superado la materia y que por tanto está aprobada cuando el alumno/a alcance una **nota mínima de 5** puntos sobre 10.

Redondeo: como se menciona en el párrafo anterior, se entenderá superada la materia cuando el alumno/a alcance una nota mínima de 5 puntos sobre 10. Esta medida se tendrá en cuenta para las dos primeras evaluaciones y solamente se redondeará al alza para calificaciones de 0,85 en adelante para la calificación de final de curso (por ejemplo; si el alumno/a obtiene una calificación al final de curso de 4,85 puntos sobre 10, se redondeará al 5; y así de forma sucesiva para el resto de calificaciones numéricas).

Los alumnos que no hayan superado la materia, deberán presentarse a la recuperación en junio examinándose de las evaluaciones suspensas durante el curso académico, si el alumno/a tiene 2 o más evaluaciones no superadas, la prueba de evaluación contemplará todos los contenidos del curso. Del mismo modo, al finalizar el tercer trimestre se realizará una prueba de evaluación global para todos/as los/as alumnos/as.

ANEXO I. CONTENIDOS DE ECONOMÍA DE 1º BACHILLERATO

A. Las decisiones económicas.

A.1 La economía, las necesidades, los bienes y la escasez. El contenido económico de las relaciones sociales. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas.

A.2.1 El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad.

A.2.2 Los costes irrecuperables. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas.

A.2.3 Teoría de juegos.

A.2.4 La eficiencia. Riesgo e incertidumbre.

A.3 La organización económica y los sistemas económicos; valoración y comparación.

A.4 Planificación y gestión de las decisiones financieras: la inversión, el ahorro y el consumo. Dinero y transacciones.

A.5 Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y ética.

A.6 Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos.

B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.

B.1.1 Agentes económicos y flujo circular de la renta.

B.1.2 La empresa y la actividad productiva.

B.2 Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados. Representación gráfica.

B.3.1 La elasticidad.

B.3.2 Los fallos de mercado.

B.3.3 El análisis coste-beneficio.

C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

C.1.1 La macroeconomía. Agregados macroeconómicos básicos.

C.1.2 La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento.

C.2.1 Crecimiento económico y desarrollo. Los factores del crecimiento.

C.2.2 La distribución de la renta y la acumulación de capital. Relación entre eficiencia y equidad. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida.

C.3 Economía laboral. El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo. Tipos de desempleo. Efectos y medidas correctoras. La brecha salarial.

C.4.1 El sistema financiero, su funcionamiento y sus efectos. Evolución del panorama financiero.

C.4.2 El dinero. Tipología del dinero y su proceso de creación. Funciones del dinero y formas de dinero.

C.4.3 Riesgo y beneficio. El papel de los bancos en la economía. Funcionamiento de los productos financieros como préstamos, hipotecas, y sus sustitutos. Los seguros.

C.5.1 El comercio internacional, los procesos de integración económica y sus efectos.

Proteccionismo y libre comercio. La Unión Europea y Monetaria.

C.5.2 El mercado de divisas y los tipos de cambio.

D. Las políticas económicas.

D.1.1 Economía positiva y economía normativa.

D.1.2 La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos.

D.2.1 La política fiscal. El estado del bienestar y su financiación. El principio de solidaridad y los impuestos. El déficit público, la deuda pública y sus efectos.

D.2.2 La economía sumergida.

D.3 La política monetaria y la estabilidad de precios. Funcionamiento del mercado monetario. La inflación: teorías explicativas. Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.

D.4 Políticas de rentas.

E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.

E.1.1 La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos.

E.1.2 La reducción de las desigualdades.

E.1.3 Pobreza relativa y pobreza absoluta en un mundo global.

E.2.1 Los recursos naturales y los efectos de la producción y el consumo en la sostenibilidad ambiental.

E.2.2 La economía ecológica y la economía circular.

E.3.1 La nueva economía y la revolución digital.

E.3.2 La economía colaborativa.

E.3.3 El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital.

E.4.1 Democracia y estado del bienestar. El futuro del estado del bienestar y su relación con la democracia. Sostenibilidad de las pensiones.

E.4.2 Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas.

E.5 Teorías sobre el decrecimiento económico.

E.6 Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos.

ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE BACHILLERATO

CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.

CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.

CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.